

CURRICOLO VERTICALE:
STORIA - classe QUINTA scuola PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE

<i>Competenze</i>	<i>Abilità specifiche</i>	<i>Nuclei tematici (conoscenze)</i>
<p>Competenza Riconosce la tracce storiche delle antiche civiltà e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p><u>Uso delle fonti</u> Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p>	<p>Nucleo 1: Fonti storiche e loro utilizzo.</p>
<p>Competenza Organizza le informazioni e le conoscenze per temi e concettualizzazioni temporali, usando indicatori e quadri di civiltà.</p>	<p><u>Organizzazione delle informazioni</u> Orientarsi e collocare sulla linea del tempo eventi relativi alle antiche civiltà. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate</p>	<p>Nucleo 2: Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà antiche studiate. Uso di cronologie e carte storico – geografiche per rappresentare le conoscenze</p>
<p>Competenza Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</p>	<p><u>Strumenti concettuali</u> Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Utilizzare e produrre mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi e strutture storiche.</p>	<p>Nucleo 3: Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose. Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella preistoria e nella storia antica.</p>
<p>Competenza Comprendere le diverse tipologie di testi storici e individuarne le caratteristiche. Esporre in modo specifico i fatti studiati.</p>	<p><u>Produzione scritta e orale</u> Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali</p>	<p>Nucleo 4: Produzione di testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse. Argomentazione su conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>

LIVELLI

LA VALUTAZIONE AVVIENE PER LIVELLI COME DA DECRETO n° 62/2017 e O.M. DEL 4 dicembre 2020

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.